

Veille pédagogique & métier #4

Sélection d'informations issues de la veille de la 2^e quinzaine d'octobre 2025

Sommaire

Édito	2
Formation	3
Historique	3
E-learning	3
Règlement	4
Veille informationnelle	5
Bilan annuel	5
Pédagogie	6
Gamification	6
Andragogie	6
Évaluation	6
Technologie	7
IA	7
École, université et éducation.	8
Outils administratifs	8
Histoire	8
Accessibilité	8

Ressources

- **Flux formation** : <https://www.inoreader.com/stream/user/1005213835/tag/Formation/view/html?c=QGSAptjiB3TY>.
- **Flux digital learning** : <https://www.inoreader.com/stream/user/1005213835/tag/Digital%20Learning/view/html?cs=m>.
- **Flux Pédagogie** : <https://www.inoreader.com/stream/user/1005213835/tag/P%C3%A9dagogie/view/html?cs=m>.
- **Sites gouvernementaux** : <https://www.inoreader.com/stream/user/1005213835/tag/Gouvernementaux/view/html?cs=m>.

Édito

Regards croisés (2/4) : Veille «Outils et Stratégie»

VOLET 2 : OUTILS ET STRATÉGIE

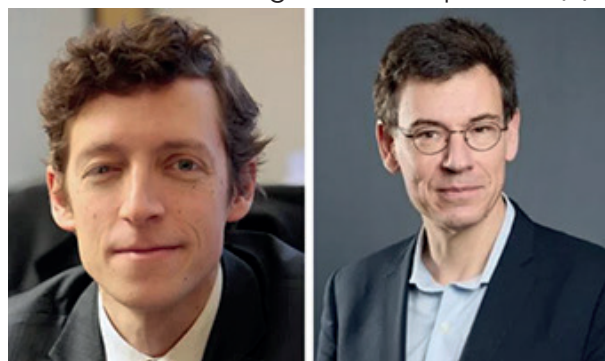
Quels sont les stratégies et les outils qui permettent de passer d'une veille diffuse à une démarche organisée, active et créatrice de valeur pour l'entreprise ?



[Lire l'article](#)

Gouvernement Lecornu : ce qui change (ou pas) pour l'éducation et l'enseignement supérieur

À la place d'un grand ministère réunissant le scolaire, l'enseignement supérieur et la recherche, il a décidé de couper la poire en deux : d'un côté l'éducation nationale, et de l'autre l'enseignement supérieur (...)



[Lire l'article](#)



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



FRANCE
compétences
GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Webinaire

WEBINAIRE

Découvrez la **Grande Bibliothèque**
de France compétences

 **21 novembre 2025**
 **11h00 - 12h00**

[Inscrivez-vous !](#)

⇒ [Pour s'inscrire : https://webikeo.fr/landing/webinaire-france-competences/11743](https://webikeo.fr/landing/webinaire-france-competences/11743)

Formation

Historique

Analyse

Droit de la formation, horizons critiques

→ Le 21/10/2025. <https://affen.fr/juridique/droit-de-la-formation-horizons-critiques/>. Lecture 12 min.

EXTRAIT

La doctrine juridique peine à définir un statut de la formation. Certains juristes parlent de « droit faible » entre le droit du travail et la politique éducative. (...) Gilles Auzero dénonce une « industrialisation de la formation » (Droit social, 2020). Il s'agit pour lui non d'un progrès, mais d'un désengagement progressif de l'État et d'une technicisation du droit. Les notions de mobilité professionnelle, mentionnées à l'article L6111-1 du code du travail, et d'employabilité, article L.6321-1, ne sont pas des droits, mais des finalités. (...) Francis Kessler résume : « le droit de la formation s'est inversé : de protecteur des travailleurs, il est devenu garant de la fluidité du marché » (Revue de droit du travail, 2015).

E-learning

Fondements théoriques du tutorat à distance

→ Le 05/10/2025. <https://blogdetad.blogspot.com/2025/10/fondements-theoriques-du-tutorat-distanc.html>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Ce tableau synthétique présente les principaux fondements théoriques qui sous-tendent les pratiques du tutorat à distance. Il peut constituer un outil de référence pour les concepteurs de dispositifs de formation à distance, les tuteurs, les formateurs et les chercheurs s'intéressant au tutorat à distance. Il a été généré avec l'IA Claude 4.5.

Fondements théoriques du tutorat à distance

Théories générales	Paradigme	Théories de l'apprentissage	Modèles pédagogiques	Pratiques tutorales à distance	Rôle du tuteur	Dimensions spécifiques FAD	Auteurs du tutorat à distance
Psychologie expérimentale	Béhaviorisme	<ul style="list-style-type: none"> Conditionnement classique (Pavlov) Conditionnement opérant (Skinner) Connexionnisme (Thorndike) 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement programmé Pédagogie par objectifs (PPO) Enseignement direct 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback immédiat et spécifique Renforcements positifs réguliers Décomposition des tâches Suivi quantifié des progressions 	Contrôleur / Évaluateur	<p>Autorégulation: Externe, contrôle par le système</p> <p>Motivation: Extrinsèque par renforcements</p> <p>Présence: Traces d'activité, indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skinner (machines à enseigner) Crowder (enseignement programmé)
Sciences cognitives	Cognitivism	<ul style="list-style-type: none"> Traitement de l'information (Atkinson & Shiffrin) Charge cognitive (Sweller) Théorie des schémas (Anderson) 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite Apprentissage multimédia (Mayer) Enseignement stratégique Pédagogie de la maîtrise 	<ul style="list-style-type: none"> Structuration hiérarchique Questionnement dirigé Enseignement de stratégies Réduction de la charge cognitive 	Guide / Organisateur	<p>Autorégulation: Stratégies d'apprentissage</p> <p>Motivation: Sentiment de compétence</p> <p>Présence: Guidage structuré et régulier</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deschênes & Lebel Bernatchez Denis, Jacquinet Zimmerman
Psychologie du développement	Constructivisme	<ul style="list-style-type: none"> Épistémologie génétique (Piaget) Apprentissage significatif (Ausubel) Autodétermination (Deci & Ryan) 	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage par problèmes Pédagogie de projet Apprentissage par investigation 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitateur non directif Questionnement maieutique Soutien à l'autonomie Feedback sur le processus 	Facilitateur / Coach	<p>Autorégulation: Autonomie, réflexivité</p> <p>Motivation: Intrinsèque</p> <p>Présence: Discrète, à la demande</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gagné & Bégin Rodet Glikman
Psychologie socioculturelle	Socio-constructivisme	<ul style="list-style-type: none"> Médiation et ZPD (Vygotksy) Apprentissage situé (Lave & Wenger) Apprentissage social (Bandura) 	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage collaboratif Communauté d'investigation (Garrison et al.) Communauté de pratique 	<ul style="list-style-type: none"> Animation de discussions Médiation entre pairs Synthèse des contributions Climat socio-affectif positif 	Médiateur / Animateur	<p>Autorégulation: Co-régulation par le groupe</p> <p>Motivation: Appartenance sociale</p> <p>Présence: Sociale forte, communautaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Garrison et al. Depover Quintin, Jézégou Deschryver
Théories des systèmes complexes	Connectivisme (émergent)	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage en réseau (Siemens) Connaissance distribuée (Downes) Apprentissage informel 	<ul style="list-style-type: none"> MOOC connectiviste Apprentissage en réseau social Modèle des 4R 	<ul style="list-style-type: none"> Curation de ressources Facilitation des connexions Modélisation de la veille Encouragement au partage 	Curateur / Connecteur	<p>Autorégulation: Navigation autonome</p> <p>Motivation: Diversité, contribution</p> <p>Présence: Distribuée, réticulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siemens & Downes Kop Rodet

Notes explicatives

(1) Ausubel: chevauche cognitivism et constructivisme. (2) Bandura: classification débattée entre cognitivism social et socioconstructivisme. (3) Connectivisme: statut de paradigme distinct contesté.

Règlement

Nouvelle réforme de la qualité et des certifications professionnelles

- Le 14/10/2025. <https://www.digiformag.com/nouvelle-reforme-de-la-qualite-et-des-certifications-professionnelles/>. 4 min.

CHAPÔ

Le gouvernement a présenté en Conseil des ministres une stratégie ambitieuse visant à aligner l'offre de formation initiale et continue sur les besoins réels du marché du travail. Objectifs affichés : réduire le chômage de longue durée, faciliter l'insertion des jeunes et accélérer les reconversions professionnelles. Quelles pourraient être les conséquences de cette nouvelle réforme ?

Suivi comptable des organismes de formation : contrainte réglementaire ou outil stratégique ?

- 07/10/2025. <https://www.centre-inffo.fr/site-droit-formation/actualites-droit/suivi-comptable-des-organismes-de-formation-contrainte-reglementaire-ou-outil-strategique>. Lecture 6 min.

EXTRAIT

Les organismes de formation et les centres de formation d'apprentis (CFA), qu'ils soient publics ou privés, évoluent dans un environnement où la transparence financière est devenue un pilier incontournable.

S'il n'y a aucune nouvelle obligation comptable cette année, les exigences de traçabilité et de justification des financements s'intensifient.

Dans ce contexte, le suivi comptable n'est plus une simple contrainte réglementaire : c'est désormais un outil stratégique de pilotage, de sécurisation et de crédibilité.

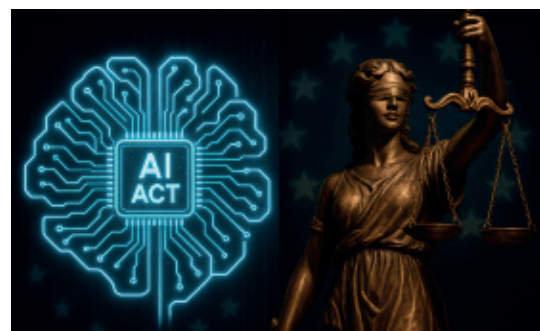


« AI Act » en formation : les règles d'or pour se mettre en conformité

- 03/10/2025. <https://edtechactu.com/evaluation/ai-act-en-formation-les-regles-dor-pour-se-mettre-en-conformite/>. Lecture 5 min.

CHAPÔ

Depuis l'adoption de l'AI Act par l'Union européenne en août 2024, les équipes formation doivent connaître les risques d'usage et les nouvelles responsabilités qui leur incombent. Tour d'horizon de ce qu'il faut obligatoirement faire pour être en conformité.



Comment mettre en place une Afest ?

- 22/10/2025. <https://edtechactu.com/plate-formes-lms/comment-mettre-en-place-une-afest/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

L'Action de formation en situation de travail (Afest) est une approche pédagogique basée sur la mise en situation. Dans ce type de formation, c'est un intervenant interne ou externe à l'entreprise qui vient directement former un salarié sur son poste de travail. Voici les quatre étapes clés pour mettre en œuvre cette modalité en entreprise.

Veille informationnelle

Veille informationnelle : 4 capsules vidéos en ligne

- Le 27/10/2025. <https://latelierduformateur.fr/veille-informationnelle-4-capsules-vidéos-en-ligne/>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Ces ressources pédagogiques publiées sous forme de vidéo d'animation sont une initiative du ministère de l'Éducation (MEQ) et du CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec) afin d'apporter des outils de réflexion et d'action au personnel des établissements scolaires dans le domaine de la veille informationnelle.

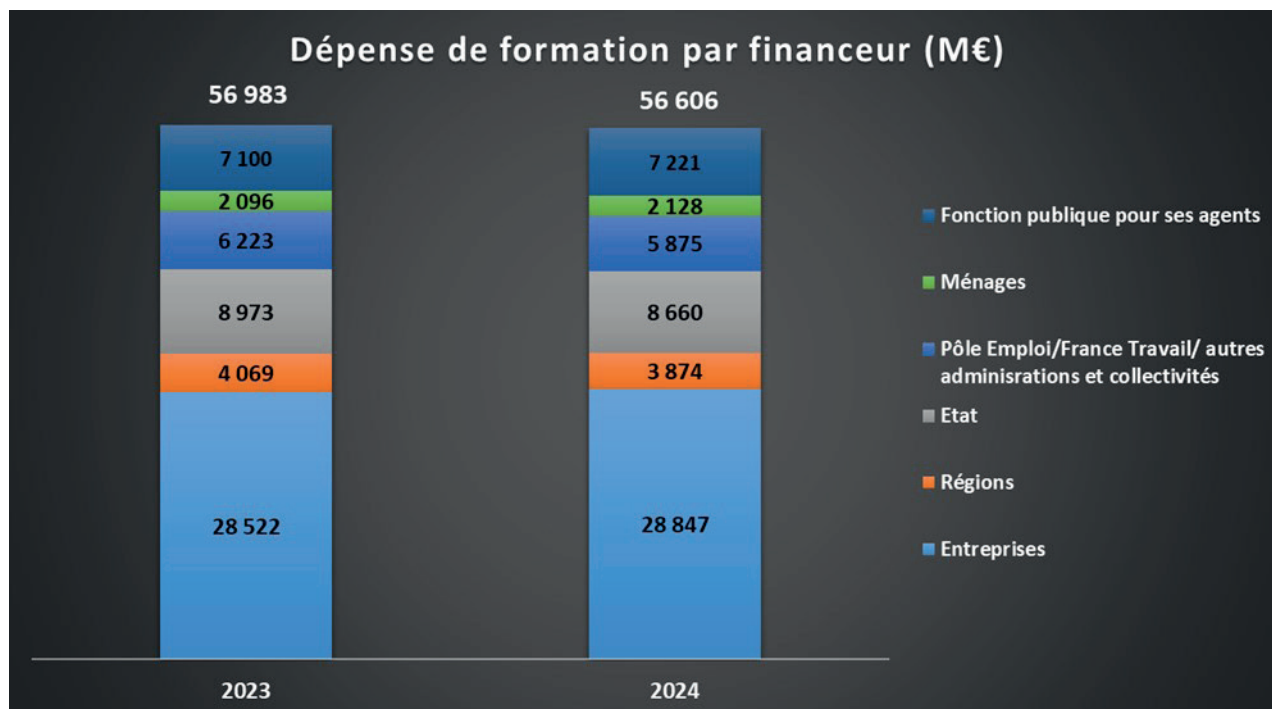
Bilan annuel

La dépense de formation des entreprises stagne à 29 Mds € (Jaune budgétaire 2026)

- Le 31/10/2025. <https://www.managementde laformation.fr/la-depense-de-formation-des-entreprises-stagne-a-29-mdse-jaune-budgetaire-2026/>. Lecture 9 min.

CHAPÔ

Les entreprises ont maintenu leur niveau de financement de la formation en 2024, dans un contexte de léger recul de la dépense globale. Elles demeurent le premier financeur de la formation professionnelle, mais l'investissement dans les compétences, s'il reste plus élevé qu'avant la crise du Covid, n'avance plus vraiment. Principaux chiffres et enseignements à tirer du document budgétaire qui vient d'être mis à disposition.



Graphique réalisé à partir des chiffres du [Jaune budgétaire pour 2026](#) et des Jaunes des années précédentes.

Pédagogie

Gamification

Des jeux nés en paix – Le niveau 1 de gamification

- Le 20/10/2025. <https://sydologie.com/2025/10/des-jeux-nes-en-paix-niveau-1-gamification/>. Lecture 9 min.

INTRODUCTION

Après avoir découvert [les différents niveaux de gamification dans notre précédent article](#), plongeons maintenant dans le niveau 1 de gamification appliquée aux jeux pédagogiques.

Ce premier palier, le plus simple à mettre en œuvre, repose sur des mécaniques ludiques accessibles – comme le Memory ou la Timeline – qui transforment l'apprentissage en une expérience plus engageante sans complexifier le design. Voyons comment ces jeux à faible degré d'engagement peuvent, avec quelques ajustements, devenir de puissants outils pédagogiques.

Andragogie

Andragogie numérique : repenser la formation des adultes à l'ère du digital

- Le 05/10/2025. <https://www.saintrapt.com/andragogie-numerique-repenser-la-formation-des-adultes-a-lere-du-digital/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Former des adultes à l'ère du numérique n'a jamais été aussi passionnant – ni aussi complexe. L'andragogie numérique ne consiste pas simplement à « digitaliser » un cours. C'est une refonte en profondeur de la façon dont les apprenants adultes interagissent, expérimentent et donnent du sens à leur apprentissage. Le formateur n'est plus un simple transmetteur de savoir, mais un véritable architecte d'expériences.

L'article rappelle surtout les principaux outils d'interactivités collaboratives (Wooclap, Miro, Kahoot!...)

Évaluation

Repenser l'évaluation avec l'IA : de la détection à la Charte

- Le 31/10/2025. <https://latelierduformateur.fr/repenser-levaluation-avec-lia-de-la-detection-a-la-charte/>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Après avoir proposé à la communauté éducative une [banque de prompts](#) dédiée à l'éducation et la formation, Technopédia – cellule technopédagogique pour l'Enseignement pour Adultes du CPEONS en Belgique – a mis en ligne de nouvelles ressources pédagogiques à destination des formateurs sur l'utilisation de l'IA en formation.

- Ressource 1 : [Détection l'usage de l'IA](#)
- Ressource 2 : [Évaluer à l'ère de l'IA](#)
- Ressource 3 : [Générateur de charte d'utilisation de l'IA](#)

Technologie

IA

Témoignage

J'ai testé pour vous : l'utilisation d'une IA pour corriger mes copies.

- Le 16/10/2025. <https://edtechactu.com/evaluation/jai-teste-pour-vous-lutilisation-dune-ia-pour-corriger-mes-copies/>. Lecture 5 min.

CHAPÔ

Alors que l'intelligence artificielle s'invite dans les salles de classe, certains enseignants explorent son potentiel pour gagner du temps dans la correction des copies. Les positions restent toutefois mitigées : entre promesses d'efficacité et analyses personnalisées se pose la question cruciale de la protection des données et du cadre institutionnel.



J'ai testé 3 générateurs de prompts !

- Le 20/10/2025. <https://latelierduformateur.fr/jai-teste-3-generateurs-de-prompts/>. Lecture 3 min.

INTRODUCTION

Un générateur de prompt est un outil qui est développé pour aider les utilisateurs à créer des invites (prompts) plus efficaces et détaillées.

L'utilisation d'un générateur de prompt permet d'avoir dans la proposition de prompt des éléments ciblés déjà intégrés et en relation directe avec la demande. Cela permet également de structurer et de développer au niveau rédactionnel la réponse pour guider ensuite l'IA interrogée dans son analyse.

Le test a été réalisé avec la simple requête « Un déroulé de cours ».

- ⇒ Voir aussi [Collection de prompts IA en éducation](#).

Sorbonne AI Lab : innovations et enjeux autour de l'intelligence artificielle à la Sorbonne

- Le 20/10/2025. <https://voneews.net/sorbonne-ai-lab-innovations-et-enjeux-autour-de-l-intelligence-artificielle-a-la-sorbonne/>. Lecture 10 min.

CHAPÔ

La montée en puissance de l'intelligence artificielle transforme rapidement le monde académique, avec des centres de recherche comme le Sorbonne AI Lab positionné au premier plan de cette évolution. Regroupant chercheurs, étudiants et experts internationaux, ce laboratoire se distingue autant par ses missions scientifiques que par son engagement pédagogique. En intégrant la formation, la recherche fondamentale et les applications concrètes, la Sorbonne attire désormais l'attention d'acteurs majeurs du secteur technologique et renforce sa collaboration avec la sphère industrielle.

École, université et éducation.

Outils administratifs

Pégase franchit un cap : 70 % des fonctionnalités livrées

- Le 25/07/2025. <https://www.amue.fr/publications/actualites/details/pegase-franchit-un-cap-70-des-fonctionnalites-livrees>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

La solution Pégase, portée par l'Amue en partenariat avec l'association Cocktail, poursuit son déploiement avec des avancées significatives, tant sur les plans fonctionnels que stratégique. À l'occasion de l'Assemblée générale du 11 juin 2025, un point complet a été fait sur les progrès réalisés et les perspectives à venir.

Pégase : consolidation et montée en puissance

- Le 20/10/2025. <https://www.amue.fr/publications/actualites/details/pegase-consolidation-et-montee-en-puissance>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Avec 26 établissements utilisateurs et plus de 120 000 apprenants concernés, Pégase confirme sa place au cœur du paysage numérique de l'enseignement supérieur. Entre nouvelles fonctionnalités, retours d'expérience encourageants et perspectives 2026, le projet poursuit sa trajectoire, alliant amélioration continue, écoute et accompagnement de proximité.

Histoire

Qui était Pauline Kergomard, l'inventrice de l'école maternelle ?

FOCUS

- Le 18/10/2025. <https://www.geo.fr/histoire/qui-etait-pauline-kergomard-l-inventrice-de-l-ecole-maternelle-228824>. Lecture 8 min.

CHAPÔ

C'est à une femme que nous devons la réforme qui a fait de l'école maternelle le lieu d'enseignement que nous connaissons aujourd'hui. Un lieu adapté à la physiologie des enfants, à leurs besoins et à leurs extraordinaires capacités d'apprentissage. Elle s'appelait Pauline Kergomard.

Accessibilité

Inclusion, accessibilité : quels leviers pour une université ouverte à tous ?

Le 01/10/2025. <https://www.campusmatin.com/webinaires/inclusion-accessibilite-reus-site-quels-leviers-universite-ouverte-tous-2025.html>. Lecture 9 min.

CHAPÔ

Comment assurer l'égalité des chances pour les étudiants en situation de handicap et repenser l'université à l'aune de l'accessibilité et de l'innovation pédagogique, en faisant du numérique un levier ? Un webinaire Campus Matin du 25 septembre, en partenariat avec l'Université Claude Bernard Lyon 1 et leur projet Include, labellisé Demoes (démonstrateur numérique de l'enseignement supérieur) a exploré ces enjeux via les retours d'expérience et conseils d'acteurs engagés.

Sciences Po lance « Sources » pour démocratiser l'accès aux savoirs

- Le 24/10/2025. <https://edtechactu.com/plate-formes-lms/sciences-po-lance-sources-pour-democratiser-lacces-aux-savoirs/>. Lecture 5 min.

**Accessibilité
à la connaissance**

CHAPÔ

Sciences Po lance Sources, une nouvelle plateforme numérique permettant de rendre accessibles l'ensemble de ses publications scientifiques. Co-construite avec Memory, une technologie développée par la start-up JEGLABS, la démarche s'inscrit dans une politique plus large d'open education. Les explications de Jean-Pierre Berthet, directeur délégué au numérique.

- ⇒ **Accès direct à la plateforme de recherche** : <https://sources.sciencespo.fr/>.