

Veille pédagogique & métier #11

Sélection d'informations issues de la veille de la 1^{re} quinzaine de mars 2026.

Sommaire

Focus	2
Formation	3
Opco	3
Certification	3
Droit d'auteur-trice	3
Apprentissage	4
Plan d'investissement dans les compétences	4
Pédagogie	5
Sciences cognitives	5
Utopie	5
Numérique	6
Elearning	6
Technologie	7
Web et ingénierie pédagogique	7
IA	7
École, université et éducation	9
Documentation	9
Numérique	9
Autour du sujet	10

Ressources

- [Flux formation](#)
- [Veille générale métier](#)
- [Flux juridique](#)
- [Flux pédagogie](#)
- [Flux évaluation](#)
- [Flux accessibilité](#)
- [Flux digital learning](#)
- [Flux IA](#)
- [Flux numérique et informatique](#)
- [Flux outils](#)
- [Flux médias \(technique\)](#)
- [Flux Neurosciences](#)
- [Flux philosophie, langage, épistémologie](#)

➔ À noter que les articles sont souvent dans plusieurs flux.

Focus

Développer la pensée critique des élèves à l'ère de l'IAG

- 27/02/2026. <https://www.ludomag.com/2026/02/27/developper-la-pensee-critique-des-eleves-a-lere-de-liag/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

LUDOVIALES 2026. Le 18 mars 2026, à l'occasion des Ludoviales, Steve Quirion et Maude Labonté, conseillers pédagogiques au Québec, proposeront un atelier centré sur un enjeu devenu incontournable : comment développer la pensée critique des élèves face à l'intelligence artificielle générative (IAG) ?

- ⇒ À mettre en regard du DU Éducation Critique aux Médias et à l'Information – ECMI.

Accessibilité numérique : ce que la directive européenne change vraiment pour les organismes de formation

- Le 03/03/2026. <https://www.digiformag.com/accessibilite-numerique-ce-que-la-directive-europeenne-change-vraiment-pour-les-organismes-de-formation/>. Lecture 11 min.

INTRODUCTION

Depuis le 28 juin 2025, [la directive européenne sur l'accessibilité \(EAA\)](#) est entrée en vigueur.

Et contrairement à ce que beaucoup d'organismes de formation imaginaient, elle ne concerne pas que les grandes entreprises du numérique ou les administrations publiques. Si vous vendez des formations en ligne, proposez des inscriptions sur votre site ou utilisez une plateforme LMS, vous êtes concerné.

- ⇒ Lire aussi sur le sujet : Accessibilité numérique et IA en formation, de l'outil à la pratique. <https://latelierduformateur.fr/accessibilite-numerique-et-ia-en-formation-de-loutil-a-la-pratique/>. Article du 4/03/2026. Lecture 3 min.

Journée internationale des droits des femmes

- Petite sélection d'articles sur le sujet... après tout, vous avez quand même droit à une journée de droits sur 365 !
- [Vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés 2026 ;](#)
 - [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2026 ;](#)
 - [Journée internationale des droits des femmes : Les femmes sont la force vive de l'éducation et de nos syndicats ;](#)
 - [73 % de femmes, 13,6 % de salaire en moins : l'égalité à l'école en question ;](#)

Dans un contexte de montée de l'extrême droite, la mobilisation du 8 mars a pris une résonance particulière. La réapparition du slogan « Travail, Famille, Patrie », hérité du régime de Vichy et récemment repris par une candidate de droite, illustre un projet politique qui vise à renvoyer les femmes à l'espace domestique. (...).

- [Le prisme masculin de la langue et ses effets.](#)

Formation

Opco

Encadrement des dépenses des opérateurs de compétences

- Le 03/03/2026. <https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/actualites-droit/encadrement-des-depenses-des-operateurs-de-competences>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Deux décrets revoient les modalités de pilotage des conventions d'objectifs et de moyens et le plafonnement des frais des Opco.

Accès direct aux décrets : [Décret n° 2026-133 du 27.2.26](#) et [Décret n° 2026-134 du 27.2.26](#) (JO du 28.2.26).

Certification

Les essentiels de la certification professionnelle

- **Webinaire le 26 mars.** <https://webikeo.fr/landing/les-essentiels-de-la-certification-professionnelle/14486?t=1772011063659>. Lecture 2 min.

Webinaire

RÉSUMÉ

Avant de déposer une demande d'enregistrement d'une certification aux répertoires nationaux, plusieurs questions essentielles se posent :

- Qu'est-ce qu'une certification professionnelle ?
- Quels sont les enjeux liés à sa création ?
- Quels sont les cadres respectifs du RNCP et du RS ?
- Quelles sont les étapes de la procédure d'enregistrement ?

Ce webinaire a pour objectif de répondre à ces interrogations et de vous accompagner dans votre démarche.

Droit d'auteur·trice

Droit d'auteur, parasitisme, concurrence déloyale : quelles armes pour le formateur ?

FOCUS

- Le 05/03/2026. <https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/actualites-droit/droit-d-auteur-parasitisme-concurrence-deloyale-quelles-armes-pour-le-formateur>. 16 min.

CHAPÔ

La protection des supports pédagogiques au titre du droit d'auteur est un enjeu juridique central dans la relation entre le formateur et l'organisme de formation.

Apprentissage

La question à 4 milliards : comment est financé l'apprentissage en 2026 ?

- Le 10/03/2026. <https://www.digiformag.com/qui-doit-financer-apprentissage-en-2026/>. Lecture 10 min.

Ce vendredi 6 mars, était publié le décret des aides à l'apprentissage 2026.

- ⇒ [Accès direct au décret.](#)

Plan d'investissement dans les compétences

Le Plan d'investissement dans les compétences à l'épreuve de ses publics et de ses dispositifs

**Bilan**

- Mars 2026. <https://www.cereq.fr/le-plan-dinvestissement-dans-les-competences-lepreuve-de-ses-publics-et-de-ses-dispositifs>. Lecture 6 min.

PRÉSENTATION

Le Plan d'investissement dans les compétences (PIC) a fait de la formation un levier central pour favoriser l'accès à l'emploi des personnes les plus éloignées du marché du travail et répondre aux besoins de recrutement des entreprises. Déployé à grande échelle, il a donné lieu à une multiplicité de dispositifs, d'expérimentations et d'innovations pédagogiques. Mais quels effets concrets ces dispositifs produisent-ils sur les parcours des stagiaires, les pratiques des professionnels et l'organisation du système de formation ? À partir d'enquêtes de terrain et d'évaluations conduites dans différents territoires, cet ouvrage analyse les publics visés, interroge les catégories d'action publique, examine les modalités d'accompagnement et met en regard les objectifs affichés avec les réalités de mise en œuvre. Il montre la diversité des situations, les contraintes institutionnelles, ainsi que les décalages persistants entre intentions, usages et résultats.

- ⇒ Accès direct à la publication : https://www.cereq.fr/sites/default/files/2026-03/CEREQ_ECH_28_COMPLET_Vdef.pdf.

Pédagogie

Sciences cognitives

Quelle « requalification cognitive » face aux avancées des IA ?

- Le 02/03/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/requalification-cognitive-salaries-a-ler-ia-8-axes-forts/>. Lecture 13 min.

ACCROCHE

Requalification cognitive : processus par lequel un individu (ou une équipe) (re) développe ses capacités d'attention, compréhension, réflexivité, analyse critique, vérification, prise de décision, dans un environnement où une part croissante du « travail » est prise en charge par des IA qui « raisonnent ». Elle vise à revitaliser nos routines mentales individuelles et collectives au travail, pour rester des travailleurs fiables, réfléchis et responsables, à l'ère des IA !

Nous abordons cet article en nous appuyant sur des sources issues de la psychologie du développement et des sciences cognitives, et apportons aussi 6 pistes de solutions concrètes.

Poser des questions, ça s'apprend !

- 30/01/2026. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/poser-des-questions-ca-sapprend/>. Lecture 10 min.

CHAPÔ

Loin d'être un vilain défaut, la curiosité, ainsi que son prolongement expressif, le questionnement curieux, sont des moteurs d'apprentissage extrêmement efficaces. Pourtant, l'école apprend rarement aux élèves à aller chercher des réponses dont ils et elles n'ont pas un besoin immédiat. Voici quelques pistes pour y remédier.

L'ergonomie, nouvelle pédagogie de la formation ?

- Le 11/03/2026. <https://affen.fr/pedagogie/ergonomie-nouvelle-pedagogie-de-la-formation/>. Lecture 13 min.

EXTRAIT

L'ergonomie a plus de 100 ans d'expertise, il n'est pas étonnant que son regard intéresse le monde de la formation. Que faire de cet outil dans un moment disruptif ? S'agit-il d'en faire le nouveau veau d'or de la formation ou d'une nième perspective sur le sujet ? Et d'un point de vue, plus opérationnelle, qu'est-ce que l'entreprise peut faire de cet outil qui a une promesse alléchante : remettre la formation au cœur de la réalité terrain ? Que faut-il en penser ?

Utopie

Concepts pédagogiques #25 : les réseaux du savoir

FOCUS

- Le 09/03/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/concepts-pedagogiques-reseaux-savoir/>. Lecture 15 min.

INTRODUCTION

Le concept de « réseaux du savoir » est une approche originale proposée par Ivan Illich dans son livre au titre provocateur « Une société sans école », paru en 1971. Cette approche repose sur un

renversement de perspective : les apprentissages les plus bénéfiques ne se font pas dans un cadre institutionnel, mais grâce à des « réseaux éducatifs » : 4 types de réseaux, comme nous allons le voir. Ce modèle visionnaire au début des années 1970 n'a pas eu le succès attendu, mais il pourrait être très inspirant pour certaines Directions L&D à l'heure des restrictions budgétaires. Elles pourraient y voir, dans une « entreprise sans formation », une piste de transformation profonde des modèles de développement des compétences.

- ⇒ Pour aller plus loin sur la critique de l'école par Ivan Illich, vous pouvez écouter le podcast de France culture : [Ivan Illich, une société sans école](#).

Numérique

Les 2 faces de l'environnement numérique d'apprentissage

- Le 28/01/2026. <https://tipes.wordpress.com/2026/01/28/les-2-faces-de-lenvironnement-numerique-dapprentissage/>. Lecture 11 min.

PRÉSENTATION

L'environnement numérique d'apprentissage (ENA) est avant tout un espace de médiation entre les enseignants et les étudiants/élèves/apprenants (le terme varie suivant les contextes). Dans la littérature, il est généralement abordé selon le point de vue d'un de ces deux groupes, rarement en mettant les deux en regard. Le développement de l'usage des IA génératives rappelle pourtant qu'au-delà de l'Environnement numérique proposé par les Institutions (ENI), les apprenants construisent leur Environnement Personnel d'Apprentissage, qui inclut maintenant cette IA générative, pour conduire leurs apprentissages selon leur propre déclinaison d'objectifs d'apprentissage.

Retour du présentiel : comment le LMS s'adapte (enfin) à la réalité du terrain ?

- Le 26/02/2026. <https://www.mindonsite.com/retour-presentiel-lms-terrain/>. Lecture 7 min.

EXTRAIT

Aujourd'hui, opposer présentiel et LMS n'est plus vraiment le sujet. (...) Un LMS pertinent aujourd'hui ne cherche plus à tout centraliser rigidement. Il sert avant tout à structurer, relier et valoriser les apprentissages, quels que soient leurs formats. C'est dans cette logique que s'inscrit notamment le blended learning, qui combine présentiel, digital et apprentissage autonome de manière cohérente.

Elearning

Agenda – Les Grands Débats du Digital Learning reviennent le 23 mars.

A teal rounded rectangular button with the word "Débat" in white text.

- Le 16/03/2026. <https://edtechactu.com/digital-learning/agenda-les-grands-debats-du-digital-learning-reviennent-le-23-mars/>. Lecture 4 min

CHAPÔ

Les Grands Débats du Digital Learning, une série de discussions professionnelles, reviennent la semaine prochaine, du 23 au 26 mars 2026. Organisé par le cabinet ILDI, cet événement s'adresse aux acteurs de la formation professionnelle avec une attention particulière portée aux transformations pédagogiques liées aux technologies numériques et à l'intelligence artificielle.

- Pour s'inscrire : <https://les-grands-debats.com/#contact>.

Technologie

Web et ingénierie pédagogique

Le vibe coding au service de l'ingénierie pédagogique

- Le 03/03/2026. <https://www.ludomag.com/2026/03/03/le-vibe-coding-au-service-de-lingenierie-pedagogique/>. Lecture 8 min.

CHAPÔ

Programmer une interface Web en prose, sans expertise technique : voilà ce que permettent les IA génératives conversationnelles grand public. Cette évolution technologique ouvre des possibilités inédites aux éducateurs et aux formateurs, désormais capables de développer des applications simples, mais utiles, notamment au format de pages HTML, sans expertise en programmation ni aide directe de programmeurs.

IA

Course à l'IA : la formation se trompe de combat ?

- Le 30/01/2026. https://www.e-learning-letter.com/info_article/m/3109/course-a-l-ia-la-formation-se-trompe-de-combat.html. Lecture 7 min.

Bilan

CHAPÔ

La fonction formation affiche sa conversion à l'IA comme un signe de maturité stratégique; plans d'AI literacy, plateformes augmentées, communication interne bien huilée. Tout indique l'action, tout signale l'alignement avec l'époque. Pourtant, un doute s'installe quand on regarde les résultats plutôt que les intentions...

Impact de l'intelligence artificielle en formation

- 05/03/2026. <https://il-di.com/wp-content/uploads/2026/03/Etude-IA-ILDI-2026-Synthese.pdf>. Lecture 25 min. (PDF)

Enquête

PRÉSENTATION

Nous avons recueilli près de 400 réponses à notre questionnaire ciblant toutes les dimensions de la formation : stratégie, conception, production, expérience apprenant et évaluation.

Mais au fait, c'est quoi le Model Context Protocol (MCP) ?

- Le 06/03/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/model-context-protocol-mcp/>. Lecture 7 min.

INTRODUCTION

Les modèles de langage alimentant ChatGPT, Claude ou Gemini sont capables de rédiger, analyser et synthétiser avec une efficacité croissante. Mais ils partagent une limite fondamentale au sujet de leurs connaissances. Celles-ci s'arrêtent à leur date d'entraînement et ils ne peuvent pas, seuls, interroger une base de données, consulter un agenda ou déclencher une action dans un logiciel tiers. C'est précisément ce verrou que le Model Context Protocol (MCP) entend faire sauter.

Capsules de microlearning pour comprendre l'IA

- Le 13/03/2026. <https://latelierduformateur.fr/capsules-de-microlearning-pour-comprendre-lia/>. Lecture 2 min.

CHAPÔ

L'écosystème de cette plateforme de microlearning ou NaaS (Nuggets as a Service) est un service porté par ANITI (Artificial and Natural Intelligence Toulouse Institute), l'institut interdisciplinaire d'intelligence artificielle constitué par la Communauté d'universités et établissements de Toulouse.

- ⇒ Accès direct : <https://microlearning.aniti.fr/>.

9 conseils pour apprendre avec l'IA en développant son esprit critique

- Le 16/03/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/apprendre-lia-se-faire-pieger-7-conseils-2-methodes/>. Lecture 12 min.

EXTRAIT

En tant que « pédagogues », regardons aujourd'hui comment aider nos apprenants, via 9 conseils fondamentaux, pour qu'ils apprennent efficacement avec les IA, les nôtres ou les leurs, en développant leur esprit critique!

Les IA dites « conversationnelles » pénètrent rapidement les usages en formation professionnelle. Les apprenants « habiles » se servent des IA pour chercher du contenu de qualité, rédiger mieux, résumer, reformuler, restructurer des connaissances, simuler un jeu de rôle, se tester, prendre du recul sur leurs acquis, etc. Mais ces apprenants « très autonomes », au sens de capables de diriger et réguler leurs propres apprentissages (métacognition) sont rares : une minorité de la population!

Les apprenants autonomes sont un peu comme les poissons volants : ils existent, mais ils sont loin de constituer la majorité du genre des apprenants!

Claude peut maintenant créer des visuels interactifs au fil de vos échanges

- Le 13/03/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/claude-peut-creer-visuels-interactifs/>. Lecture min.

CHAPÔ

Anthropic déploie en bêta une fonctionnalité de génération de visuels pour son assistant Claude : graphiques, diagrammes et illustrations interactives s'affichent désormais au fil de la conversation, sans passer par un panneau dédié.

École, université et éducation

Documentation

Documentation : menaces sur les parcours de formations

- Le 4/03/2026. <https://www.cafepedagogique.net/2026/03/04/menaces-sur-les-formations-en-documentation/>. Lecture 5 min.

CHAPÔ

Destinée à répondre à la crise de recrutement, la réforme de la formation initiale fait peser sur le parcours des futur-es professeur-es du second degré en Documentation des menaces qui inquiètent l'A.P.D.E.N (Association des Professeur-es Documentalistes de l'Éducation nationale). En effet, selon des informations recueillies par l'association, un certain nombre de formations en Master Documentation seraient dans le collimateur du Ministère et destinées à disparaître. Une décision « à rebours des besoins de terrain, alors même qu'une filière riche et dynamique se construit depuis plusieurs années », et d'autant moins justifiée que le CAPES de documentation, rappelle l'APDEN, ne souffre pas d'un manque d'attractivité.

Laïcité : un guide inédit pour trancher les cas concrets à l'université

- Le 10/03/2026. <https://www.campusmatin.com/vie-campus/experience-etudiante/un-vademecum-de-la-laicite-a-l-universite-d-orleans.html>. Lecture 6 min.

CHAPÔ

Laïcité est un principe républicain essentiel, mais il est parfois mal interprété. À l'occasion des 120 ans de la loi du 9 décembre 1905, l'Université d'Orléans a publié un vademécum de la laïcité avec, pour la première fois, une foire aux questions visant à éclairer agents et étudiants sur leurs droits et leurs devoirs.

Numérique

Faire communautés autour du numérique universitaire

- Mars 2026. <https://www.amue.fr/publications/la-collection-numerique/40-faire-communautés-autour-du-numérique-universitaire/faire-communauté-autour-du-numérique-universitaire-le-sens-du-projet-digital-fcu>. Lecture 5 min

CHAPÔ

À travers le projet Digital FCU, le numérique universitaire apparaît moins comme une affaire d'outils que de gouvernance collective. Ce retour d'expérience montre comment la communauté ne se décrète pas : elle se construit dans le dialogue intermétiers, la mise à plat des tensions et la clarification des rôles, au prix d'un investissement organisationnel et humain indispensable à la durée des transformations.

94 % des étudiants français ont déjà utilisé l'IA : entre usage massif et dérives inquiétantes

- Le 11/03/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/etudiants-francais-ia-usage-massif-derives-inquietantes/>. Lecture 6 min.

CHAPÔ

Selon une étude Ipsos pour l'EPITA, l'IA générative est devenue incontournable pour les étudiants français. Mais certains usages soulèvent aussi des questions.

Autour du sujet

[Tribune] IA : repenser l'apprentissage à l'épreuve de l'assistance cognitive

L'irruption de l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur interroge profondément les conditions de l'apprentissage. En analysant ses effets sur l'attention, la charge cognitive et les modalités d'évaluation, Fabienne Torrès-Baranes, docteure en sciences de l'information et de la communication et responsable de programmes en écoles de management, propose dans cette tribune des pistes pour repenser les pratiques pédagogiques à l'ère de l'assistance cognitive.



[Lire l'article](#)

Pauline Kergomard / Maria Montessori : La postérité contrastée de deux grandes pédagogues

Qui connaît Pauline Kergomard ? et Maria Montessori ? Coup de projecteur sur deux grandes femmes pédagogues par l'historienne Mélanie Fabre, à l'avant-veille du 8 mars, journée internationale de lutte pour les droits des femmes. La postérité de deux grandes pédagogues n'est pas comparable, pourquoi ? « sans doute la faible postérité de Pauline Kergomard est-elle également liée au fait que cette dernière est moins prompte que Maria Montessori à promouvoir sa propre personne » analyse l'auteure d'un ouvrage consacré aux Hus-sardes noires, des enseignantes à l'avant-garde des luttes (Agone, 2024)

[Lire l'article](#)

Top des organismes de formation à distance les mieux notés par les étudiants

L'essor de l'apprentissage numérique a transformé le paysage éducatif, multipliant les offres au point de rendre le choix d'un cursus particulièrement complexe pour l'apprenant. Au-delà des promesses marketing, la véritable valeur d'une école en ligne se mesure désormais à l'aune de critères tangibles : la reconnaissance des diplômes par l'État, la qualité de l'interface numérique et, surtout, le taux de retour à l'emploi.

[Lire l'article](#)