

Veille pédagogique & métier #12

Sélection d'informations issues de la veille de la 2^e quinzaine de mars 2026.

Sommaire

Focus	2
Formation	3
Évaluation	3
Certification	3
Apprentissage	3
Afest	4
Conception	4
Jurisprudence	4
Pédagogie	5
E-Learning	5
Neurosciences.	5
Technologie	6
IA	6
Souveraineté numérique	6
École, université et éducation	7
Utilisation de l'IA	7
Partenariat	7
Ressources pédagogiques	8
Autour du sujet	9

Ressources

- [Flux formation](#)
- [Veille générale métier](#)
- [Flux juridique](#)
- [Flux pédagogie](#)
- [Flux évaluation](#)
- [Flux accessibilité](#)
- [Flux digital learning](#)
- [Flux IA](#)
- [Flux numérique et informatique](#)
- [Flux outils](#)
- [Flux médias \(technique\)](#)
- [Flux Neuroscience](#)
- [Flux philosophie, langage, épistémologie](#)

➔ À noter que les articles sont souvent dans plusieurs flux.

Focus

L'apprentissage à l'université : entre défis budgétaires et exigence de qualité

- Le 20/03/2026. <https://www.univpro.fr/espace-ressources/lettre-dinformation/lettre-dinfo-151-lapprentissage-a-luniversite-entre-defis-budgetaires-et-exigence-de-qualite/>. Lecture 5 min. Article de Valérie.

EXTRAIT

L'apprentissage à l'université : entre défis budgétaires et exigence de qualité.

L'apprentissage dans l'enseignement supérieur traverse une période charnière. Après une croissance spectaculaire des effectifs entre 2018 et 2024, le modèle économique des universités et des centres de formation par apprentissage partenaires des universités est aujourd'hui mis à l'épreuve par une série de réformes et de restrictions budgétaires.

Configuration générale des règlements RGPD et IA Act

- Le 19/03/2026. <https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/site-fiches-pratiques/lactu-du-mois/tableau-comparatif-configuration-generale-des-reglements-rgpd-et-ia-act>. Lecture 2 min.

CHAPÔ

RGPD vs IA Act : êtes-vous au clair sur vos obligations en tant qu'organisme de formation ?

- ⇒ [Télécharger directement le comparatif \(PDF\)](#).
- ⇒ [Voir les fiches du Centre Inffo sur l'IA et le RGPD](#).

L'IA creuse le fossé qu'elle promettait de combler.

- Le 19/03/2026. <https://sydologie.substack.com/p/ia-creuse-le-fosse-quelle-promettait>. Lecture 9 min.

EXTRAIT

« L'IA va démocratiser l'accès au savoir. »

C'est ce qu'on entend partout. Et honnêtement, j'y ai cru. L'idée est séduisante : n'importe qui, n'importe où, aurait accès au même niveau qu'un expert. Un étudiant en zone rurale pourrait apprendre comme à Harvard. Un patient pourrait comprendre son diagnostic aussi bien qu'un médecin.

Et puis j'ai fait un exercice en formation. Deux groupes. Le même problème. Les mêmes outils. D'un côté, des gens avec une vraie expertise métier. De l'autre, des profils plus juniors. Et un écart de qualité dans les résultats qui m'a surpris moi-même. Les « experts » obtenaient des réponses précises, utiles, nuancées. Les autres obtenaient du plausible. Du joli. Du faux.

- ⇒ [Voir aussi l'étude de Richard PICARDAT : la perte de friction cognitive induite par les réponses complaisantes des IA génératives](#). (lecture 25 min). Cet article examine l'hypothèse selon laquelle les réponses complaisantes des grands modèles de langage (LLM) contribuent à une perte de friction cognitive, entendue comme la réduction de l'effort mental productif nécessaire à la compréhension, à la vérification et au jugement critique.

Formation

Évaluation

Cinq questions que les formatrices et formateurs n'osent pas se poser sur l'évaluation à l'ère de l'IA

→ 14/03/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25486.html>. 6 min.

CHAPÔ

80 % des professionnelles et professionnels de la formation utilisent l'expression «évaluer le processus» sans pouvoir décrire ce qu'ils regarderaient concrètement dans une copie. Ce vide révèle cinq questions que notre profession évite de formuler clairement.

Certification

Contrôles France Compétences : Les 4 erreurs à éviter absolument en 2026

→ 17/03/2026. <https://www.digiformag.com/contrôles-france-compétences-les-4-erreurs-a-éviter-absolument-en-2026/>. Lecture 9 min.

PRÉSENTATION

[Le décret n° 2025-500 du 6 juin 2025](#) a modifié le cadre juridique de la certification professionnelle, en renforçant notamment les modalités de contrôle et de sanction des organismes certificateurs. Concrètement, France compétences peut réaliser des contrôles sur pièces, c'est-à-dire demander tout document ou information utile auprès des certificateurs pour vérifier le respect des engagements pris au moment de l'enregistrement de la certification et des obligations légales applicables.

Apprentissage

Infographie

Aides à l'embauche d'apprentis en 2026

→ 19/03/2026. <https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/site-fiches-pratiques/lactu-du-mois/aides-a-lembauche-dapprentis-en-2026>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Depuis le 8 mars 2026, un nouveau dispositif de l'aide exceptionnelle s'applique aux contrats d'apprentissage conclus à compter de cette date.

Pour en bénéficier, la date de début d'exécution du contrat doit intervenir avant le 1er janvier 2027.

Formation professionnelle et apprentissage : les pouvoirs de la ministre déléguée définis

→ Le 19/03/2026. <https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/formation-professionnelle-et-apprentissage-les-pouvoirs-de-la-ministre-deleguee-definis>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Un décret du 18 mars 2026 précise les attributions de la ministre déléguée auprès du ministre du Travail et des Solidarités et du ministre de l'Éducation nationale, chargée de l'enseignement, de la formation professionnelle et de l'apprentissage.

Afest

L'analyse de pratique : un levier de développement des compétences pour tous ?

- Le 30/03/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/nos-apprenants-capables-de-pratiquer-reflexivite/>. Lecture 9 min.

CHAPÔ

De nombreux dispositifs pédagogiques proposés par les formateurs et les organismes de formation revendiquent aujourd'hui la mobilisation [de la réflexivité](#) du type « analyse de pratique ». Du côté des entreprises, des directions L&D impulsent des démarches similaires, dans le cadre d'AFEST ou de « formations intégrées au travail ». On peut s'en féliciter, car l'analyse de pratique est un excellent outil de professionnalisation et de développement des compétences !

Conception

La Pensée Design en formation

- Le 19/02/2026. https://format30.com/fr_fr/2026/02/19/la-pensee-design-en-formation/. Lecture 10 min.

CHAPÔ

Qu'est-ce que la Pensée Design peut apporter à la formation ? Une méthode pour centrer la formation sur l'apprenant. Cela n'a l'air de rien. Et ça change tout ! Petit tour du propriétaire.

- ⇒ Application du design thinking à la conception de formation.

Jurisprudence

Organismes de formation : entre obligation de moyens et obligation de résultat, le contrat ne pardonne aucune approximation

- Le 30/03/2026. <https://www.centre-inffo.fr/site-droit-formation/actualites-droit/organismes-de-formation-entre-obligation-de-moyens-et-obligation-de-resultat-le-contrat-ne-pardonne-aucune-approximation>. Lecture 11 min.

CHAPÔ

Par un jugement rendu par la chambre de proximité du Tribunal judiciaire de Montpellier, les juges apportent une clarification utile quant à la qualification des obligations pesant sur un organisme de formation, en distinguant nettement entre obligation de moyens et obligation de résultat.

Pédagogie

E-Learning

L'astuce insoupçonnée de Glowbl pour la gamification!

- Le 19/03/2026. <https://latelierduformateur.fr/lastuce-insoupconnee-de-glowbl-pour-la-gamification/>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

La plateforme Glowbl a annoncé il y a quelques semaines, la sortie d'une nouvelle interface avec l'assurance de plus d'interactivité et d'engagement côté apprenant!

La nouveauté – insoupçonnée – qui va permettre d'ajouter de la flexibilité dans la gamification des activités se trouve cachée dans l'option Page blanche, disponible à partir de la table dans le menu sous « Document ».

Formation : l'IA pédagogique va-t-elle transformer l'apprentissage ?

 Vidéo

- Le 21/02/2026. <https://myrhline.com/podcast-rh/ia-pedagogique-hrtech-stories/>. Lecture 6 min. Vidéo 26 min.

CHAPÔ

L'IA est déjà partout dans les directions RH. Mais en formation, le débat prend une tournure particulière : s'agit-il d'un simple accélérateur de production de contenus... ou d'un véritable levier de transformation de l'apprentissage? Entre IA généraliste et IA pédagogique, entre génération et entraînement, le sujet dépasse largement la question technologique. Dans ce nouvel épisode de HR Tech Stories, Christophe Patte reçoit Florence André, directrice du développement chez Teach Up, pour décrypter ce que l'IA change dans les pratiques

Neurosciences.

Neurosciences et apprentissage : 5 principes à utiliser en formation

- Le 24/02/2026. <https://edesign.com/fr/blog/neurosciences-et-apprentissage-5-principes-a-utiliser-en-formation/>. Lecture 8 min.

CHAPÔ

Et si les plus grandes innovations en formation professionnelle ne venaient pas de la dernière technologie à la mode, mais de la compréhension de l'outil le plus puissant que nous possédons tous : notre propre cerveau? Trop de méthodes de formation sont encore basées sur des habitudes et des traditions, plutôt que sur des preuves scientifiques de leur efficacité. Cela mène souvent à un apprentissage superficiel, rapidement oublié.

Technologie

IA

Juridique

À qui appartient le contenu généré par l'IA ?

- 17/03/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25501.html>. Lecture 14 min.

INTRODUCTION

L'émergence rapide de l'intelligence artificielle générative a suscité de profonds débats juridiques et éthiques dans le domaine de l'éducation ouverte et en ligne. Au cœur de ces débats se trouve une question cruciale : à qui appartient le contenu généré par l'IA, et est-il protégé par le droit d'auteur ?

Les fiches pratiques d'AINOA – De l'expérimentation au déploiement de l'IA

- Le 24/03/2026. <https://ainoa-asso.fr/les-fiches-pratiques-dainoa-de-l-exp experimentation-au-deploiement-de-lia/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

L'IA transforme déjà la formation, mais ses usages restent encore trop souvent expérimentaux. AINOA met à disposition une série de fiches pratiques pour passer à l'action : comprendre, tester, structurer et déployer l'IA dans vos dispositifs de formation. 4 niveaux et 12 fiches pour faire de l'IA un véritable levier pédagogique.

Ouverture des parcours Pix sur l'intelligence artificielle

- Le 23/03/2026. <https://edtechactu.com/breves/ouverture-des-parcours-pix-sur-lintelligence-artificielle/>. Lecture 2 min.

EXTRAIT

Pix, service public en ligne gratuit pour évaluer et certifier les compétences numériques, a annoncé le 12 mars la possibilité pour les lycéens et collégiens de développer leurs compétences en intelligence artificielle grâce à de nouveaux parcours apprenants.

Quelle IA collecte le plus de données personnelles ?

- Le 27/03/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/quelle-ia-collecte-plus-donnees-personnelles/>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Une étude de Surfshark révèle que les chatbots d'IA collectent massivement des données personnelles, avec des pratiques très variables selon les plateformes.

- ⇒ Animation interactive sur les données.

Souveraineté numérique

Souveraineté numérique : pourquoi se tourner vers des alternatives à Microsoft 365

- Le 25/03/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/souverainete-numerique-pourquoi-tourner-vers-alternatives-microsoft-365/>. Lecture 8 min.

CHAPÔ

Face aux tensions géopolitiques et aux lois extraterritoriales, la souveraineté numérique s'impose comme un enjeu majeur en 2026. Des plateformes collaboratives françaises comme Jamespot proposent des alternatives crédibles aux solutions américaines.

École, université et éducation

Utilisation de l'IA

L'IA favorise-t-elle vraiment tous les étudiants ?

→ 17/03/2026. <https://formation.net/ia-education-ecarts-academiques/>. Lecture 3 min.

EXTRAIT

L'intelligence artificielle générative s'impose progressivement dans les pratiques académiques. Derrière cet engouement, une interrogation persiste : cet outil profite-t-il réellement à tous les étudiants de la même manière ?

Le plus grand danger de l'IA à l'université n'est pas la triche, c'est l'érosion de l'apprentissage lui-même

→ Le 10/03/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25420.html>. Lecture 14 min.

CHAPÔ

L'intelligence artificielle promet de « libérer du temps » et d'optimiser l'apprentissage. Mais en déléguant aux machines les tâches qui formaient étudiants et jeunes chercheurs, les universités risquent d'éroder les conditions mêmes de l'expertise.

Évaluer les apprentissages à l'ère de l'IA : comment savoir ce qui a vraiment été appris ?

Webinaire

→ Le 24/03/2026. <https://www.youtube.com/watch?v=ekYsYTK53dY&t=4s>. Vidéo 1 h 24 min

PRÉSENTATION

L'essor rapide des outils d'intelligence artificielle transforme les pratiques d'enseignement... et pose un défi majeur : comment évaluer les apprentissages de façon juste, rigoureuse et signifiante dans ce nouveau contexte ? Ce webinaire vous invite à prendre un pas de recul et surtout, à découvrir des pistes concrètes et inspirantes pour repenser vos pratiques d'évaluation, à l'ère de l'IA générative.

Ce webinaire s'adresse à la fois aux membres du corps enseignant et aux équipes pédagogiques qui les accompagnent, et propose un espace de réflexion et de partage autour des enjeux bien réels que soulève l'évaluation des apprentissages à l'ère de l'IA générative.

⇒ Griip, Université Québec

Partenariat

Le ministère de l'Éducation nationale et l'Arcom renouvellent leur partenariat

→ Le 24/03/2026. <https://edtechactu.com/breves/le-ministere-de-leducation-nationale-et-larcom-renouvellent-leur-partenariat/>. Lecture 2 min.

OBJECTIF

Renforcer l'éducation aux médias, à l'information et à la citoyenneté numérique.

Ressources pédagogiques

« Mon précieux » : pourquoi les universitaires protègent leurs ressources pédagogiques et leurs données (mais partagent volontiers leurs articles)

→ Le 05/03/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25333.html>. Lecture 11 min.

EXTRAIT

Nous aimons raconter des histoires sur l'ouverture : libre accès, données ouvertes, REL, culture ouverte. Nous écrivons sur la transparence et le partage en tant que biens publics, nous publions des articles prônant l'ouverture – souvent dans des revues en libre accès – et nous la célébrons dans des documents politiques, des manifestes, des déclarations, des recommandations et des conférences magistrales.

Pourtant, lorsque la conversation passe de l'ouverture théorique à l'ouverture pratique (« Pourriez-vous partager vos supports pédagogiques ou vos données ? »), un grand nombre d'universitaires s'accrochent soudainement à leurs artefacts pédagogiques avec une intensité digne de Gollum. L'anneau est en sécurité, les diapositives et les données restent cachées, et le site d'apprentissage virtuel reste un coffre-fort scellé.

Comment les auteur·trices peuvent rendre leurs REL « découvrables »

→ Le 25/03/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25598.html>. Lecture 11 min.

INTRODUCTION

La création d'une ressource éducative ouverte est un processus qui ne s'arrête certainement pas à sa création, son organisation et la présentation de son contenu.

Une fois créée, une REL doit pouvoir circuler librement dans l'immensité d'Internet; en d'autres termes, elle doit être facilement trouvable, son contenu doit être facile à interpréter et elle doit être pleinement accessible sur différents systèmes. C'est seulement ainsi qu'il sera possible de mettre la ressource en relation avec ses utilisateur·trices « idéal·es », mais aussi avec des utilisateur·trices inattendu·es, en tirant parti des aléas du web. En un mot, il s'agit d'optimiser sa découvrabilité.

Autour du sujet

Faire penser plutôt que trier : le combat de Guy Brousseau

Figure majeure de la didactique des mathématiques, Guy Brousseau a profondément renouvelé la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Chercheur et pédagogue engagé, il défendait une idée simple et exigeante : « l'enseignant n'a pas pour mission d'obtenir des élèves qu'ils apprennent, mais de créer les conditions qui rendent cet apprentissage possible » écrit l'enseignant et formateur italien Raffele Cariati. À travers sa théorie des situations didactiques, il a ainsi contribué à penser une école où les élèves construisent eux-mêmes le savoir, et où la vérité ne vaut pas par l'autorité du maître, mais parce qu'elle peut être démontrée.

Lire l'article

La sieste en entreprise : mythe ou vrai levier de productivité pour les salariés ?

Pendant longtemps, l'idée de dormir au bureau relevait de l'anecdote ou du tabou. Quelque chose qu'on faisait en cachette, la tête posée sur les bras, en espérant que le manager ne passe pas dans les parages. Aujourd'hui, certaines entreprises ont non seulement légalisé la sieste, mais l'ont intégrée dans leur organisation comme un vrai outil de performance.



Lire l'article

Hommage au didacticien des mathématiques Yves Chevallard

Il y a une quarantaine d'années, en 1985, Yves Chevallard a publié un ouvrage qui a fait date : La Transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné (« La Pensée sauvage »). L'historien Claude Lelièvre dresse un hommage à cette figure emblématique de la didactique des mathématiques en France .

⇒ Vidéo du symposium de mars 2019

Lire l'article