

Veille pédagogique & métier #18

Sélection d'informations issues de la veille de la 2^e quinzaine de juin 2026.

Sommaire

Focus	2
Formation	3
Mooc	3
Juridique	3
Compétences	4
Alternance	4
Pédagogie	5
E-Learning	5
Gaming	5
Pratique pédagogique	5
Technologie	6
Écoconception	6
IA	6
École, université et éducation	7
Accessibilité	7
Hceres	7
Alumni	7
Autour du sujet	8

Ressources

- [Flux formation](#)
- [Veille générale métier](#)
- [Flux juridique](#)
- [Flux pédagogie](#)
- [Flux évaluation](#)
- [Flux accessibilité](#)
- [Flux digital learning](#)
- [Flux IA](#)
- [Flux numérique et informatique](#)
- [Flux outils](#)
- [Flux médias \(technique\)](#)
- [Flux Neurosciences](#)
- [Flux philosophie, langage, épistémologie](#)

➔ À noter que les articles sont souvent dans plusieurs flux.

Focus

Les événements incontournables de la formation professionnelle en 2026 et 2027

LISTE D'ÉVÉNEMENTS DE LA RENTRÉE

- **Le 10 septembre à Lyon : Le salon du Club des Formateurs.** <https://www.leclubdesformateurs.fr/le-salon>.
- **Les 5 et 6 octobre 2026, au Couvent des Jacobins à Rennes : Learning Show.** <http://www.learning-show.com/>.
- **Du 6 au 8 octobre 2026, Eurexpo à Chassieu (Lyon) : Préventica Lyon.** <http://www.preventica.com/salon/lyon-2026>.

Quelle éducation au vivant à l'heure de l'anthropocène ?

- Le 21/06/2026. <https://theconversation.com/quelle-education-au-vivant-a-lheure-de-lanthropocene-281654>. Lecture 10 min.

CHAPÔ

À l'école, les savoirs organisés en disciplines décomposent le vivant au risque d'en atténuer les dynamiques relationnelles qui le structurent. Pourtant, les crises écologiques rappellent que le vivant se déploie dans un tissu d'interdépendances que les frontières disciplinaires peinent parfois à saisir.



Et si l'IA ne supprimait pas le travail des juniors, mais leur droit d'apprendre ?

- Le 17 juin. <https://siecledigital.fr/2026/06/17/et-si-lia-ne-supprimait-pas-le-travail-des-juniors-mais-leur-droit-dapprendre/>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Il y a quelques semaines, une déclaration d'Arthur Mensch, le dirigeant de Mistral AI, a fait l'effet d'une bombe dans l'écosystème Tech : « Nos ingénieurs n'écrivent plus de code. » Si la formule fascine les technophiles, elle devrait surtout faire trembler les dirigeants et les DRH. Car derrière la prouesse technologique se cache une réalité sociale et managériale brutale.

(...) Face à cette accélération sidérante et exponentielle, une question de fond se pose : comment notre système de formation peut-il s'adapter à une telle vitesse ? La réponse est malheureusement simple : en l'état actuel de notre modèle académique, c'est rigoureusement impossible. Mais le véritable danger est ailleurs. Il ne réside pas seulement dans la disparition des tâches d'exécution, mais dans l'effondrement silencieux de nos situations d'apprentissage.

Formation

Mooc

<https://formation.net/pourquoi-80-des-inscrits-abandonnent-leur-mooc/>

- ➔ Le 15 juin 2026. <https://formation.net/pourquoi-80-des-inscrits-abandonnent-leur-mooc/>.
Lecture 10 min.

CHAPÔ

Les MOOCs ont révolutionné l'apprentissage en ligne, attirant chaque année des millions d'inscrits. Pourtant, le taux d'abandon frôle souvent les 80 %, suscitant interrogation et scepticisme. Comprendre ce phénomène est essentiel pour valoriser ce mode de formation.

Les raisons de ce décrochage massif ne se réduisent pas à un simple échec. Elles illustrent plutôt une diversité d'usages et de profils d'apprenants. Ce constat pousse à repenser la manière dont on mesure la réussite des MOOC et à identifier les leviers de l'engagement.

Juridique

Organisme de formation : l'absence de justification des compétences du formateur peut coûter cher

- ➔ Le 18 juin 2026. <https://www.centre-inffo.fr/site-droit-formation/actualites-droit/organisme-de-formation-labsence-de-justification-des-competences-du-formateur-peut-couter-cher>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Un organisme de formation ne peut pas se retrancher derrière la qualité de ses supports pédagogiques : faute de prouver concrètement les compétences de ses formateurs, il s'expose à une remise en cause de son activité par l'administration.

Loi du 25 juin 2026 relative à la lutte contre les fraudes sociales et fiscales : ce qui change pour les organismes de formations

- ➔ 26/06/2026. <https://www.digiformag.com/loi-du-25-juin-2026-relative-a-la-lutte-contre-les-fraudes-sociales-et-fiscales-ce-qui-change-pour-les-organismes-de-formations/>.
Lecture 6 min.

INTRODUCTION

La Loi du 25 juin 2026 relative à la lutte contre les fraudes sociales et fiscales a été publiée au Journal Officiel ce vendredi.

Contenant plus de 46 pages, cette loi qui vise à mieux détecter la fraude sociale et fiscale aura un impact sur le secteur de la formation professionnelle. Avec un accent particulier sur la fraude au CPF.

- ⇒ Accéder au texte de loi : https://media.licdn.com/dms/document/media/v2/D4E1FAQF6KDSsIXnrsQ/feedshare-document-sanitized-pdf/B4EZ8BLjFHoA8-0/1782431346533?e=1783065600&v=beta&t=HeW1pltJF2Dn2HdhB_xE0bN_TNv7ICroQGxuDN2Spe0

Compétences

Compétences : le grand défi des entreprises

- Le 09/06/2026. <https://www.parlonsrh.com/competences-le-grand-defi-des-entreprises/>. Lecture 6 min.

CHAPÔ

La capacité à apprendre, évoluer et se réinventer devient progressivement l'un des principaux leviers de compétitivité des organisations.

Les compétences influencent le recrutement, la mobilité interne, la formation, l'engagement des collaborateurs et, plus largement, la capacité des entreprises à faire face aux transformations. À partir de cette infographie de Centre Inffo, réalisée sur la base du baromètre « Transformations, compétences et learning 2026 » du groupe Cegos, la rédaction de Parlons RH décrypte trois enseignements majeurs : l'émergence des organisations fondées sur les compétences, l'accélération de l'obsolescence des savoir-faire et le rôle croissant de la montée en compétences dans l'engagement des salariés.

Ces croyances en formation qui perturbent le développement réel des compétences!

- Le 01/06/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/debunkons-sophismes-formation-empechent-reel-developpement-competences/>. Lecture 10 min.

INTRODUCTION

Dans notre champ de la formation professionnelle, certains discours sont truffés d'évidences : « former plus vite avec l'IA » – « mieux engager l'apprenant avec la ludopédagogie », etc. Ces propos sont séduisants, mais sont-ils fondés sur des sources sérieuses ou plutôt basés sur des approches simplistes sur les mécanismes de l'apprentissage chez l'adulte en formation ?

Alternance

Formation intégrée au travail #3 – l'alternance intégrée, vivier pour les secteurs en tension ?

- 29/06/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/formation-integree-travail-5-alternance-integree-solutions-aux-secteurs-tension/>. Lecture 13 min.

INTRODUCTION

Beaucoup d'employeurs peinent à recruter dans les « secteurs en tension ». La formation par alternance est apparue en 2018 comme LA solution idéale. Avec un net succès quantitatif : près de 1 million d'apprentis et autres « contrats de pro » dans les entreprises françaises en 2025. Mais toutes les alternances ne se valent pas. Lorsque les savoirs acquis en entreprise et en CFA sont simplement « juxtaposés », les apprentissages se fragmentent et les compétences professionnelles de l'alternant se construisent moins facilement ou de manière peu cohérente.

Pédagogie

E-Learning

La classe virtuelle remplace-t-elle les cours magistraux?

- Le 17 juin 2026. <https://formation.net/la-classe-virtuelle-remplace-t-elle-les-cours-magistraux/>. Lecture 11 min.

CHAPÔ

La transformation du paysage éducatif suscite un débat majeur entre innovation et tradition. La classe virtuelle gagne du terrain, mais peut-elle réellement remplacer les cours magistraux dans les universités? Cette interrogation touche autant les étudiants que les formateurs, préoccupés par la qualité et l'efficacité des apprentissages.

La question soulève des enjeux essentiels liés à la pédagogie, aux technologies numériques et au rôle des enseignants. Comprendre les évolutions du cours magistral et les possibilités offertes par la classe virtuelle permet d'entrevoir l'avenir de la formation supérieure. Les différentes approches pédagogiques seront analysées pour éclairer cet enjeu crucial.

Gaming

Conférence « Le jeu dérangerait-il l'enseignement supérieur? Anatomie d'un corps étranger pédagogique »

- Webinaire du 8 juin. <https://latelierduformateur.fr/conference-le-jeu-derange-t-il-l-enseignement-superieur-anatomie-dun-corps-etranger-pedagogique/>. 2 h 17

PRÉSENTATION

Il définit le jeu par quatre piliers essentiels : le cadre, l'enjeu, la transformation possible et le plaisir de l'apprenant.

Pour une mise en action réussie, il préconise de :

- Définir le contrat ludique et les objectifs d'apprentissage pour faire entrer le jeu dans un cadre précis
- Privilégier le débriefing pour transformer l'expérience en savoir
- Respecter les libertés d'action des étudiants et de gérer leur engagement

Pratique pédagogique

DANS LE RÉTRO Franck Ramus : « Apprendre à apprendre, c'est d'abord apprendre à se tester »

- Le 15/06/2026. <https://www.ludomag.com/2026/06/15/dans-le-retro-%F0%9F%8E%99%E8%8Ffranck-ramus-apprendre-a-apprendre-cest-dabord-apprendre-a-se-tester/>. Lecture 8 min.

CHAPÔ

Dès 2018, lors du salon EduSpot, le chercheur Franck Ramus plaidait pour une meilleure prise en compte des sciences cognitives dans les pratiques pédagogiques. Au cœur de son intervention : la mémoire, l'évaluation formative et le rôle que le numérique pourrait jouer pour aider les élèves à mieux apprendre. Sept ans plus tard, ses propos résonnent encore avec une étonnante actualité.

A blue rounded rectangular button with the word "Replay" in white, slanted text.

Technologie

Écoconception

Écoconception e-learning : les 3 piliers d'une formation responsable

- Le 15 juin 2026. <https://sydologie.com/2026/06/ecoconception-e-learning-les-3-piliers-dune-formation-responsable/>. Lecture 10 min.

INTRODUCTION

(...) la formation en ligne pollue, et le secteur aurait tort de continuer à regarder ailleurs. (...) comment passe-t-on d'une prise de conscience à une démarche concrète ?

La réponse tient en trois mots : utilité, accessibilité, durabilité. Ce sont les trois piliers fondamentaux de l'écoconception e-learning. Ce ne sont pas de simples cases à cocher dans un rapport RSE, mais bien des principes de conception qui, pris au sérieux dès le début d'un projet, changent vraiment la façon dont on crée une formation (et bien sûr, son impact).

IA

Un agent conversationnel pour les agents publics !

- 17 juin 2026. <https://www.cafepedagogique.net/2026/06/17/un-agent-conversationnel-pour-les-agents-publics/>. Lecture 4 min.

INTRODUCTION

La Direction interministérielle du numérique (DINUM) déploie une plateforme d'Intelligence Artificielle Générative à destination de tous les agents publics, donc des personnels éducatifs et enseignants (mais pas des élèves). Objectif : faciliter leur travail quotidien dans un cadre sécurisé, respectueux des données.

- ⇒ Accès direct : <https://assistant.numerique.gouv.fr/>. Se connecter via l'établissement.

IA : la perte d'esprit critique, première inquiétude des professionnels

- Le 25/06/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/ia-perte-esprit-critique-premiere-inquietude-professionnels/>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Esprit critique, données personnelles, emplois menacés : les professionnels du digital cernent mieux les risques de l'IA, et sont de moins en moins convaincus qu'elle leur sera favorable.

IA : les 10 peurs les plus citées par le panel

La perte d'autonomie et d'esprit critique (mentionné par 47,8 % des répondants)
La confidentialité des données (42,2 %)
La baisse de la qualité de l'information (33,2 %)
L'utilisation malveillante (28,1 %)
La dépendance technologique (25,5 %)
La suppression des emplois (21,7 %)
L'atteinte aux droits d'auteur (21,2 %)
Les problèmes éthiques et moraux (18,1 %)
L'impact sur l'éducation (17 %)
Les problèmes de cybersécurité (15,1 %)

École, université et éducation

Accessibilité

Accessibilité Numérique au sein de l'ESR : le temps de l'action !

- Juin 2026. <https://www.amue.fr/publications/la-collection-numerique/41-accessibilite-numerique-au-sein-de-lesr-le-temps-de-laction>. Lecture 3 min.

INTRODUCTION

Les étudiants en situation de handicap n'ont jamais été aussi nombreux dans nos universités. Les missions handicap n'ont jamais été aussi sollicitées. Et pourtant, leurs moyens humains, techniques et financiers stagnent, quand ils ne reculent pas. Ce paradoxe, nous le vivons tous au quotidien. Il est temps de le nommer, et surtout, d'en tirer les conséquences.

Parmi le sommaire, les articles sur l'accessibilité numérique :

- [Accessibilité numérique : ce que le handicap nous apprend sur nos outils](#)
- [Accessibilité Numérique au sein de l'ESR : le temps de l'action !](#)
- [Pour le COREALE, l'accessibilité numérique doit devenir un sujet stratégique des SI universitaires](#)
- [Accessibilité numérique : comprendre le rôle du RGAA](#)

Hcères

5 conseils pour préparer son accréditation Hcéres

- Le 25/06/2026. <https://edtechactu.com/evaluation/5-conseils-pour-preparer-son-accréditation-hcéres/>. Lecture 5 min.

CHAPÔ

Alors que le projet de loi sur la régulation de l'enseignement supérieur privé est actuellement examiné au Parlement et pourrait conditionner l'accès à Parcoursup à une évaluation du Hcéres, de nombreux établissements se préparent à cette nouvelle exigence. Dans ce cadre, ils doivent démontrer ce que leurs étudiants apprennent réellement. Cinq conseils pour y parvenir.

Alumni

Les alumni reviennent sur le campus : raconter l'université par celles et ceux qu'elle a transformés

- Le 25/06/2026. <https://www.campusmatin.com/vie-campus/relations-exterieures/les-alumni-reviennent-sur-le-campus-raconter-l-universite-par-celles-et-ceux-qu-elle-a-transformes.html>. Lecture 14 min.

CHAPÔ

Elles et ils ont quitté les amphithéâtres avec un diplôme, des souvenirs, parfois des amitiés « pour la vie ». Longtemps, le lien avec les alumni s'est arrêté trop vite, entre la remise du diplôme et la première adresse mail devenue obsolète.

Aujourd'hui, ils reviennent au cœur des stratégies universitaires : non comme un fichier à réactiver, mais comme une communauté vivante, capable de relier les générations, les territoires et les récits de réussite.

Autour du sujet

Appel à contribution

Les réseaux sociaux, nos élèves et l'école

Les réseaux sociaux, tout le monde en parle, tout le monde a son avis, mais le plus souvent pour les mettre en accusation quand bien même on en est un utilisateur. Récemment, le débat a porté sur l'interdiction aux moins de 15 ans. Mais a-t-on toujours une idée claire de leurs usages par nos élèves (mais aussi nos collègues) ? Comment se situer entre laisser-faire et alarmisme quasi apocalyptique ? Qu'est-ce que l'école peut et doit faire en la matière ?

Nous préparons un dossier des Cahiers pédagogiques sur cette problématique, qui paraîtra en 2027.

Lire l'article

Primtux : un système d'exploitation libre au service de l'école et de l'apprentissage

Dans le cadre de l'Université d'été du numérique éducatif LUDOVIA#23, qui se tiendra du 24 au 27 août à Ax-les-Thermes, un ExplorCamp sera consacré à Primtux, un système d'exploitation libre pensé spécifiquement pour les usages pédagogiques à l'école et à la maison, présenté par Arnaud Champollion.



Lire l'article

Gaza : ce que peut l'école pour reconstruire un projet d'avenir

Depuis les cessez-le-feu en 2025, la reprise scolaire à Gaza se tient dans des conditions endeuillées et de « détresse psychologique » ainsi que de souffrance physique liée à la malnutrition, l'encampement, les conséquences météorologiques, les blessures parfois, ou la maladie. Dès lors, la scolarisation est un défi tant pour les enfants que pour les enseignants bénévoles, mais elle est aussi une échappatoire, une fenêtre sur l'avenir, un espace sécurisant et de solidarité. Témoignage d'un enseignant qui exerce depuis près de trente ans dans le système scolaire gazaoui.



Lire l'article