

Veille pédagogique & métier #21

Sélection d'informations issues de la veille de la seconde quinzaine de septembre 2026.

Sommaire

Focus	2
Formation	3
Subvention	3
Accessibilité	3
Prospective	4
Pédagogie	5
IA et apprentissage	5
Ludopédagogie	6
Implication	6
Technologie	7
IA	7
Plateforme	7
École, université et éducation	8
Fuite de données	8
Public vs privé	8
Enseignement	8
Autour du sujet	9

Ressources

- [Flux formation](#)
 - [Veille générale métier](#)
 - [Flux juridique](#)
 - [Flux pédagogie](#)
 - [Flux évaluation](#)
 - [Flux accessibilité](#)
 - [Flux digital learning](#)
 - [Flux IA](#)
 - [Flux numérique et informatique](#)
 - [Flux outils](#)
 - [Flux médias \(technique\)](#)
 - [Flux Neuroscience](#)
 - [Flux philosophie, langage, épistémologie](#)
- ➔ À noter que les articles sont souvent dans plusieurs flux.

Focus

Engagement métacognitif : ce que l'ICAP ne voyait pas

- Le 7/09/2026. <https://sydo.fr/sydologie/2026/09/engagement-metacognitif-ce-que-licap-ne-voyait-pas/>. Lecture 9 min.

INTRODUCTION

L'engagement métacognitif en formation, on en a déjà parlé sur Sydologie. Longuement, même (...) Pour ceux qui ont raté les épisodes précédents : la **métacognition**, c'est la capacité à observer et réguler ses propres processus de pensée. Pas seulement savoir qu'on a appris quelque chose, mais comprendre comment on l'a appris, repérer ce qu'on comprend mal, ajuster sa façon de travailler en conséquence.

Ce n'est pas un concept neuf, loin de là. Mais une étude publiée en 2026 dans Educational Psychology Review vient lui donner un éclairage nouveau, particulièrement utile pour ceux qui conçoivent des formations. Elle montre que l'engagement métacognitif favorise davantage les apprentissages durables que l'engagement cognitif seul, et invite à penser sa place dans un dispositif pédagogique.



Laissez respirer les apprenants !

- Le 23/09/2026. <https://affen.fr/organisation/laissez-respirer-les-apprenants/>. Lecture 10 min.

Neurosciences

EXTRAITS

(...) En janvier 2001, Marcus Raichle produit un article fondateur, «A default mode of brain function». Il identifie le réseau cérébral qui s'active non en période d'efforts, mais au contraire en période de relâche. Le cerveau, lorsqu'il semble ne rien faire, fait autre chose. (...) «La poétique de la rêverie» (Gaston Bachelard, 1960). Cet épistémologue considère la rêverie comme une modalité de pensée. La rêverie n'est pas l'absence d'activité mentale, elle est le lieu d'une «insigne productivité psychique» que la conscience focalisée ne peut pas atteindre, une forme de conscience détendue féconde, dans laquelle l'imagination travaille librement à relier, à projeter, à créer. (...)

Guides IA des OPCO : les ressources d'AKTO, Atlas et Opcommerce

- Le 24/09/2026. <https://latelierduformateur.fr/guides-ia-des-opco-les-ressources-dakto-atlas-et-opcommerce/>. Lecture 3 min.

ACCÈS DIRECT AUX RESSOURCES

PDF de l'Atko : <https://latelierduformateur.fr/wp-content/uploads/2026/09/1790061956329.pdf>

PDF d'Atlas : <https://www.opco-atlas.fr/sites/default/files/medias/files/2026/09/2026-Inter-branches-IAG-formation-fiches-pratiques.pdf>

PDF OPCommerce : <https://www.loppcommerce.com/media/ajopj2he/fiche-action-iag.pdf>.

Formation

Subvention

Replay

Comment bénéficier d'une formation subventionnée en 2026 ?

- Le 15/09/2026. <https://formation.net/comment-beneficier-dune-formation-subventionnee-en-2026/>. Lecture 18 min. Replay séminaire 63 min.

CHAPÔ

Entre CPF, aides régionales, abondements d'employeurs et programmes France Travail, le paysage donne parfois une impression de labyrinthe. Pourtant, derrière ces sigles, une logique se dessine : plus le projet apparaît précis, argumenté et adossé à un besoin réel du marché, plus les financeurs suivent. Voici comment bénéficier d'une formation subventionnée.

« Le P de CPF, nous voulons le changer de personnel en professionnel », Jean-Pierre Farandou veut faire valider les formations

- Le 18/09/2026. <https://digital-learning-academy.com/le-p-de-cpf-compte-personnel-de-formation-nous-voulons-le-changer-de-personnel-en-professionnel-dans-un-entretien-accorde-aux-echos-le-ministre-du-travail-jean-pierre-farandou-a-a/>. Lecture 4 min.

INTRODUCTION

Le gouvernement veut renforcer le contrôle du compte personnel de formation (CPF). Jean-Pierre Farandou souhaite que les formations financées soient davantage liées aux besoins du marché du travail, quitte à réintroduire une validation par l'employeur ou France Travail.

- ⇒ Lire aussi : <https://digital-learning-academy.com/compte-personnel-de-formation-le-gouvernement-veut-rendre-obligatoire-la-validation-des-formations/>.

Accessibilité

Handicap en formation : comment passer de la simple conformité à une vraie culture d'accueil ?

FOCUS

- Le 24/09/2026. <https://www.digiformag.com/handicap-en-formation-comment-passer-de-la-simple-conformite-a-une-vraie-culture-daccueil/>. Lecture 11 min.

CHAPÔ

Beaucoup d'organismes de formation pensent être prêts à accueillir une personne en situation de handicap (PSH) parce qu'ils ont nommé un référent handicap et rédigé une politique dédiée. Pourtant, sur le terrain, les situations de handicap ne se présentent pas toujours comme prévu. Elles peuvent être invisibles, non déclarées ou apparaître en cours de parcours. La question n'est donc pas de tout anticiper, mais de créer les conditions permettant à chacun d'apprendre dans les meilleures conditions et de définir avec eux leur idéal d'apprentissage.

Prospective

Adapter l'offre de formation aux métiers de demain : regards sur les Programmes d'investissements d'avenir et France 2030

→ Le 24/09/2026. <https://www.cereq.fr/publications/cereq-bref/adapter-loffre-de-formation-aux-metiers-de-demain>. Lecture 35 min.

INTRODUCTION

Comment moderniser et faire évoluer l'offre de formation face aux mutations industrielles et aux transitions numérique et écologique ? C'est à ce jour l'objet de près de 500 projets soutenus depuis 2010 par les Programmes d'investissements d'avenir et France 2030, cherchant à rapprocher formation et besoins émergents des secteurs économiques. Ces projets privilégient des formes variées et progressives d'adaptation de l'offre existante tels les modules de formations, les colorations de diplômes, la révision de certifications, l'utilisation d'équipements de pointe ou encore d'outils de formation numériques. À partir d'une enquête qualitative menée auprès des acteurs impliqués, ce Céreq Bref montre comment ces programmes publics d'investissement favorisent des modes d'adaptation ciblés de l'offre de formation, dans le cadre d'une coopération renforcée entre monde éducatif, entreprises et collectivités.

Pédagogie

IA et apprentissage

L'apprenant autonome avec l'IA : une illusion coûteuse pour les organisations ?

- Le 21/09/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/mythe-de-lapprenant-autonome-a-ler-ia-nouvelle-illusion-couteuse-organisations/>. Lecture 9 min.

INTRODUCTION

Les services formations investissent dans la technologie IA, en espérant faciliter le savoir et l'autonomie des apprenants. Pourtant, d'après les données de terrain, beaucoup de collaborateurs peinent encore à apprendre seuls... et surtout échouent à « transférer » au travail ce qu'ils ont appris. On est loin de « l'apprenant augmenté ».

IA générative en formation : les bons réflexes pour l'intégrer

- Le 21/09/2026. <https://ainoa-asso.fr/ia-generative-en-formation-les-bons-reflexes-pour-lintegrer/>. Lecture 11 min.

CHAPÔ

L'intelligence artificielle générative s'installe progressivement dans les pratiques de formation. Création de contenus, préparation d'activités, tutorat, personnalisation, feedback, évaluation... les possibilités sont nombreuses.

Mais une question doit précéder celle des outils : dans quelles conditions l'IA apporte-t-elle réellement quelque chose à l'apprentissage ?

L'IA, une occasion en or pour la formation

- Le 08/09/2026. <https://www.parlonsrh.com/ia-une-occasion-en-or-pour-la-formation/>. Lecture 6 min.

CHAPÔ

(...) la rédaction de Parlons RH a mis la main sur une infographie signée Comundi consacrée à l'impact de l'intelligence artificielle sur la formation. 2 chiffres nous ont interpellés : le 1^{er} laisse entrevoir des formations beaucoup plus personnalisées. Le 2^d promet aux formateurs de récupérer un peu de temps qui leur manque tant. Deux bonnes nouvelles ? Pour le vérifier, nous avons choisi de les décoriquer, de prendre un peu de recul et, surtout, de vous dire franchement ce qu'on en pense.

Évaluation des apprentissages à l'ère de l'IA

- Le 09/09/2026. <https://edunumrech.hypotheses.org/17166>. Lecture 6 min / webinaire 1 h 44.

Replay

EXTRAIT

La question posée est essentielle : comment garantir une évaluation équitable des apprentissages dans un contexte où les élèves peuvent avoir recours à des outils d'intelligence artificielle ?

L'enjeu n'est pas de réduire systématiquement l'usage de l'IA à une démarche de triche, mais bien de repenser les conditions, les objets et les traces de l'évaluation : démarche de l'élève, choix effectués, interactions avec l'outil, vérifications, reformulations, ajustements et capacité à porter un regard critique sur son propre travail.

Ludopédagogie

Origami : quand les élèves se glissent dans la peau de journalistes

- Le 18/09/2026. <https://www.ludomag.com/2026/09/18/origami-quand-les-eleves-se-glissent-dans-la-peau-de-journalistes/>. Lecture 5 min.

INTRODUCTION

Et si, pour apprendre à vérifier l'information, le plus efficace était de se mettre dans la peau d'un journaliste ?

C'est le principe d'Origami, un dispositif ludopédagogique destiné aux élèves à partir du cycle 4 et publié sur le site du CLEMI de l'académie de Paris.

Implication

Les 12 travaux de l'implication.

- Date indéterminée. <https://interpole.xyz/?Les12TravauxDeLImplication>. Lecture 10 min.

INTRODUCTION PRÉALABLE

Commençons par un petit point sémantique. En Français, le verbe impliquer n'a que 2 sens :

- Engager : se trouver impliqué dans une affaire désagréable.
- Avoir pour conséquences : un déjeuner chargé implique une digestion lourde

Utiliser «impliquer» en tant que «faire participer» est un usage impropre. Plus précisément, on n'implique pas une personne (sauf dans une affaire fâcheuse) :

- soit on la mobilise (souvent via un contrat de travail);
- soit elle s'implique d'elle-même.

- ⇒ À lire aussi : Les 12 travaux du numérique collaboratif. <https://interpole.xyz/?Les12TravauxDuNumeriqueCollaboratif>. (Ou : *Comment soigner l'hygiène numérique dans mon collectif*).

Technologie

IA

Enquête — Au-delà du buzz : comment les formateurs utilisent-ils l'IA au quotidien ?

Enquête

- ➔ Le 17/09/2026. <https://www.digiformag.com/enquete-au-dela-du-buzz-comment-les-formateurs-utilisent-ils-lia-au-quotidien/>. Lecture 6 min.

INTRODUCTION

Réalisée en juin 2026, celle-ci [l'enquête] rassemble une grande variété de profils, portée en majorité par des directeurs et directrices d'OF (33,9 %) et des responsables pédagogiques (22 %). Plus de 7 répondants sur 10 (70,2 %) exercent au sein de structures formant moins de 500 apprenants par an, offrant ainsi une vision fidèle des réalités des TPE et PME de la formation professionnelle.

Mur « Se former à l'IA »

- ➔ 23/09/2026. <https://latelierduformateur.fr/mur-se-former-a-lia/>. Lecture 1 à 20 min.

LISTE DES RESSOURCES PAR THÉMATIQUE :

- **Apprendre** : <https://latelierduformateur.fr/tag/apprendre/>
- **Autoformation** : <https://latelierduformateur.fr/tag/autoformation/>
- **Cours** : <https://latelierduformateur.fr/tag/cours/>
- **Guide** : <https://latelierduformateur.fr/tag/guide/>
- **IA** : <https://latelierduformateur.fr/tag/ia/>
- **Mooc** : <https://latelierduformateur.fr/tag/mooc/>
- **Veille** : <https://latelierduformateur.fr/tag/veille/>
- **Vidéo** : <https://latelierduformateur.fr/tag/videos/>

L'IA physique promet des machines plus autonomes

- ➔ Le 23/09/2026. <https://supply-chain.net/lia-physique-promet-des-machines-plus-autonomes/>. Lecture 5 min.

CHAPÔ

Les machines délaissent les instructions préprogrammées pour analyser, comprendre et interagir avec leur environnement. Le récent rapport de GlobalData détaille le calendrier de déploiement de cette technologie incarnée à travers le monde.

Plateforme

Quelles plateformes choisir pour apprendre en ligne ?

- ➔ Le 24/09/2026. <https://formation.net/top-10-des-plateformes-incontournables-pour-apprendre-en-ligne/>. Lecture 9 min.

CHAPÔ

Le secteur de l'apprentissage en ligne évolue rapidement. Le choix efficace repose sur un accompagnement humain qualifié et projet. Le financement joue un rôle, mais ne remplace pas la réflexion personnelle.

École, université et éducation

Fuite de données

Fuite de données personnelles dans l'académie de Créteil

- Le 22/09/2026. <https://www.cafepedagogique.net/2026/09/22/fuite-de-donnees-personnelles-dans-lacademie-de-creteil/>. Lecture 3 min.

INTRODUCTION

Nouvelle fuite de données dans l'Éducation nationale. Une intrusion frauduleuse a eu lieu fin juillet dans ses systèmes informatiques de l'académie de Créteil. Des données concernant des élèves, leurs représentants légaux et des personnels ont été extraites.

Public vs privé

Public, privé : ce qui fait vraiment la différence à l'insertion

- Le 15/09/2026. <https://www.cereq.fr/publications/cereq-bref/public-privé-ce-qui-fait-vraiment-la-différence-linsertion>. Lecture 19 min.

CHAPÔ

Trois ans après la fin des études, l'insertion professionnelle des jeunes diffère selon qu'ils sortent du secteur public ou privé. L'avantage apparent de certaines formations privées masque une réalité plus complexe, et s'explique largement par la composition sociale des publics des deux secteurs, les parcours scolaires et la place croissante de l'alternance. Une fois ces facteurs pris en compte, les écarts favorables au privé disparaissent le plus souvent, voire s'inversent dans certaines formations du supérieur.

Enseignement

Qu'est-ce que le « bon » travail enseignant : des définitions qui s'actualisent dans le réel de la classe

Pédagogie

- Le 23/09/2026. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/quest-ce-que-le-bon-travail-enseignant-des-definitions-qui-sactualisent-dans-le-reel-de-la-classe/>. Lecture 10 min.

CHAPÔ

En prolongement de la première partie de leur enquête sur le « bon » travail enseignant, des étudiantes en master MEEF premier degré de l'académie de Nantes montrent comment des enseignantes expérimentées doivent arbitrer en permanence entre la progression formelle des programmes et les besoins réels des élèves, et pourquoi elles sont parfois amenées à faire des compromis avec leurs idéaux professionnels.

[Chroniques universitaires] Du lycée à l'université : l'accueil, premier acte de la promesse universitaire

- Le 24/09/2026. <https://www.campusmatin.com/vie-campus/experience-etudiante/chroniques-universitaires-du-lycee-a-l-universite-l-accueil-premier-acte-de-la-promesse-universitaire.html>. Lecture 17 min.

INTRODUCTION

L'accueil à l'université ne se limite pas à la rentrée : il structure l'expérience étudiante, facilite l'intégration et contribue à la réussite à l'université

Autour du sujet

Cognition

Comment définir des catégories logiques pour mieux penser ?

Comment définir des catégories logiques pour mieux penser ? Nous ne nous en rendons plus compte parce que nous le faisons constamment. Mais grouper des éléments selon diverses catégories ne va pas de soi. Cela s'apprend. Et cela dépend de votre culture. J'ouvre une nouvelle série dédiée aux cartes argumentaires avec cet article sur l'art de grouper les éléments selon des catégories judicieuses..

Lire l'article

Un barrage contre le numérique

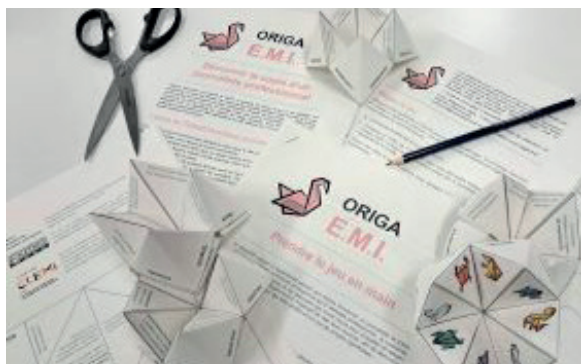
Car en 2026, dans les pamphlets et les médias, depuis les conversations de comptoir jusqu'au sommet de l'Education nationale, la volonté dominante est d'interdire les écrans et d'imposer les livres. Dans ce contexte agité, encore plus par PISA ou par la collision entre l'IA et la « littérature », la Fondation Jean Jaurès publie un rapport d'Arthur de Grave et Diana Filippova : La République des lecteurs, Pour en finir avec la mort du livre.

Lire l'article

OrigamiEMI : quand les élèves se glissent dans la peau de journalistes

Et si, pour apprendre à vérifier l'information, le plus efficace était de se mettre dans la peau d'un journaliste ?

C'est le principe d'OrigamiEMI, un dispositif ludopédagogique destiné aux élèves à partir du cycle 4 et publié sur le site du CLEMI de l'académie de Paris.



Lire l'article

Comment accueillir les écoémotions en classe

Toujours présentes dans le rapport à nos milieux de vie et de plus en plus abordées dans les champs éducatif et culturel, les émotions écologiques suscitent l'intérêt du collectif de recherche Écoémotions en éducation et formation (3EF), qui s'est réuni pour une première journée d'étude le 9 mars 2026 à l'université Lyon 2. Voici quelques réflexions qui en sont issues.

Lire l'article

